

Діяльність дитини з особливими освітніми потребами оцінюється не лише з позиції набутих знань, а насамперед - з позиції прогресивного розвитку.

Для успішної реалізації дистанційного навчання надзвичайно важливими є:

- залучення батьків до консультування щодо особливостей організації процесу дистанційного навчання;
- повторення та актуалізація раніше вивченого матеріалу;
- урахування індивідуальної працездатності дитини відповідно до стану її здоров'я;
- моніторинг динаміки втомлюваності;
- дотримання режиму дня, заснованого на наукових рекомендаціях;
- спокій, впевненість і позитивні емоції педагогів та батьків.

### **МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДЛЯ ВЧИТЕЛІВ, ЩО ПРАЦЮЮТЬ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ**

- **Впорядкувати і структурувати шкільний день (розподіл часу) для учнів молодшого шкільного віку з особливими освітніми потребами.**
- **В спеціальній школі надавати перевагу асинхронному навчанню, враховуючи індивідуальні особливості психо-фізичного розвитку дітей.** В синхронному навчанні необхідно диференціювати клас за рівневими групами і при можливості проводити дистанційне навчання.
- **Використовувати корисні ресурси для асинхронного навчання, створені вчителями:**
  - «Навчаємось разом»
  - «Я досліджую Світ»Обидва сайти створені в конструкторі WIX.com.
- **Керуватися сновними формами онлайн-комунікацій**

( Чати, Електронна пошта, Соціальні мережі, Блоги, Відеоконференції, Форуми, служби обміну миттєвими повідомленнями та мобільні застосунки

дозволяють створювати закриті групи, спільноти, чати, вести обговорення тем, завдань, проблем, інформації).

- **З метою забезпечення дистанційного навчання дітей з особливими освітніми потребами, що мають вищі пізнавальні можливості, добирати завдання, що спонукають учнів до роботи з мультимедійними програмами, презентаціями, довідковою літературою, та ресурсами інтернету.**
- **Пропонувати завдання для опрацювання, вказувати не лише на порядковий номер сторінки, вправи чи завдання, а й конкретизувати характерта спосіб його виконання, а також надати учням чіткий інструктаж щодо виконання завдання (прокоментувати виконання завдання в усній, письмовій чи у формі відеозвернення).**
- **Створювати постійний пошук нової інформації, у залежності від типу пізнавальної активності учнів, різні за характером завдання: на розвиток емоційно-вольової сфери, спостережливості, уваги, пам'яті, пізнавально-пошукові, творчі, пізнавально-практичні.**
- **Доцільно дотримуватись основної функції оцінювання - забезпечення зворотного зв'язку та підтримки індивідуального поступу здобувачів освіти, що мають особливості у розвитку.**
- **Підбирати матеріал для консультування батьків, поради батькам, створювати індивідуальні бесіди, взаємодію та підтримку.**
- **Для дітей з більшими пізнавальними можливостями. використовувати інтерактивні технології і методики, зокрема проєктну діяльність під керівництвом вчителя та під наглядом батьків.**
- **Опрацьовувати методичну літературу, нормативні документи, наукові статті, рекомендації щодо створення дистанційного навчання з учнями, що мають особливості у розвитку.**

- Користуватися орієнтовним переліком платформ для школярів, учителів і батьків, де розміщено матеріали щодо проведення навчально-корекційних занять за допомогою дистанційних технологій:

- Prometheus <https://prometheus.org.ua/>
- EdEra <https://www.ed-era.com/>
- edX <https://www.edx.org/>
- Coursera <https://www.coursera.org/>
- Matific <https://www.matific.com/ua/uk/home/>
- KhanAcademy <https://www.khanacademy.org/>
- Доступна освіта <https://dostupnaosvita.com.ua/>
- iLearn <https://ilearn.org.ua/>
- BeSmart <https://besmart.study/>
- Відкритий Університет Майдану <https://vum.org.ua/>
- Codecademy <https://www.codecademy.com/>
- Duolingo <https://uk.duolingo.com/>
- Lingva.Skills <https://lingva.ua/>
- Hogwartsishere <http://www.hogwartsishere.com/>

- Користуватися лайфхаками для вчителів, які необхідні під час дистанційного навчання:

- Починайте з простого і доступного.
- Починайте з повторення.
- Чим точніше і коротше будуть сформульовані завдання – тим більше шансів на успіх. Рухайтесь малими кроками.
- Максимально спростіть програму і ваші вимоги. Давайте лише найголовніше.
- Просіть батьків і дітей давати конструктивний зворотний зв'язок.

- Заохочуйте дітей робити помилки. Хваліть їх, коли бачите, що вони зробили роботу самостійно, хоч і не ідеально.
  - Давайте кожному індивідуальні завдання бодай раз на кілька тижнів. Можна вибірково.
  - Давайте завдання з готовими відповідями. Спочатку це дивує, а потім сприяє тому, що діти охочіше питають і просять пояснити незрозуміле.
  - Гра працює завжди і приводить дитину до стільця на деякий час: заведи інстаграм літературного або історичного героя, напиши листа комусь, поміряй об'єм і поверхню тумбочки – такі завдання виконуються з більшим задоволенням.
- **Організовуючи дистанційне навчання для школярів з особливими освітніми потребами початкової школи, варто пам'ятати:**  
готуючи онлайн-уроки, ви маєте дати дітям лише найголовніше.  
Усе другорядне треба відкинути. При скороченні годин на вивчення окремих тем необхідно врахувати пріоритетні теми відповідно до програми з кожного навчального предмета.